



NÁDASDY KÁLMÁN ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Esélyegyenlőségi Program

2007.

*Minden gyermeknek joga van a legjobb tanárhoz,
a legeredményesebb módszerhez és a legjobb
körülményekhez, ami őt az iskolában az
ismeretszerzés és az emberré válás folyamatában
segíti."*

/Kodály Zoltán/

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés.....	3
Helyzetelemzés	4
Tanulói összetételre vonatkozó adatok	4
Pedagógusok	5
Tanulóink családi hátterére vonatkozó adatok.....	6
Tárgyi feltételek	6
Általános iskolánk állapota	6
Művészeti iskolánk	7
Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok.....	8
Tanulási nehézséggel küzdő tanulóink felzárkóztatását segítő programunk.....	10
A hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjának elősegítése az intézmény művészeti tevékenységén keresztül.....	11
Beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók integrálódását segítő programjaink	12
Szabadidős programjaink	14
Együttműködésünk a kerületi intézményekkel.....	14
Az esélyegyenlőségi program célja.....	15
Esélyegyenlőségi terv.....	16
Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása.....	17
Felelősségi szabályok	18
Titokvédelmi szabályok.....	18

Esélyegyenlőségi terv

BEVEZETÉS

Az **esélyegyenlőség** a társadalom számára **fontos érték**.

A 2007. évet az Európai Tanács az *Egyenlő Esélyek mindenki számára* európai évévé nyilvánította. A célkitűzése az volt, hogy az európai társadalmak figyelmét az igazságos és összetartó, vagyis a mindenki számára egyenlő esélyeket biztosító társadalom előnyeire irányítsa.

Tekintettel az Alkotmány idevonatkozó rendelkezéseire, valamint a Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira, az **Országgyűlés megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt.**

E törvény IV. fejezete tartalmazza a **Köztársasági Esélyegyenlőségi Programot**, melynek célja: az élet valamennyi területén megelőzni a hátrányos megkülönböztetést és elősegíteni egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét.

A Nemzeti Fejlesztési Terv, a közoktatási törvény módosítása, a Közoktatásfejlesztési Középtávú Stratégia oktatást érintő javaslatai kapcsán megfogalmazódott néhány olyan törekvés, amely szemléletváltást sürget, egyben lényeges pedagógiai kérdéseket vet fel az iskolák esélyegyenlőség – biztosítása terén.

E szellemiség jegyében született Budafok-Tétény Budapest XXII. kerület Közoktatási esélyegyenlőségi programja, mely a kerület oktatási intézményeiben megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni .

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

Ennek érdekében szükségessé vált oktatásszervezési gyakorlatunk áttekintése és intézményi esélyegyenlőségi programunk elkészítése.

A Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti és Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programjának része egy helyzetelemzés, az alapelvek, az elérendő célok meghatározása valamint a továbblépés lehetőségeinek felvázolása.

HELYZETELEMZÉS

A Nádasdy Kálmán Alapfokú Művészeti és Általános Iskola a hagyományos zeneiskola és az általános iskola egységes szerkezetét, szervezetét és tantárgyrendszerét foglalja magába.

Működési területünk Budafok – Tétény Budapest XXII. Kerület közigazgatási területe.

Az iskola pedagógiai programjának alapelemeit, tartalmát és követelményeit a Nemzeti Alaptanterv, valamint az alapfokú művészetoktatás követelményei, és tantervi programja határozza meg

Általános iskolánk Dél-Budán, Budafok központjában nyugodt parkos környezetben helyezkedik el.

A Szent István téri Általános Iskola a kerület egyik legrégebbi oktatási intézménye. Az 1930-as évek elején épült, polgári leányiskolaként működött, Mihalik Sándor igazgatásával.

A kiváló nevelési eredményeket felmutató iskola a II. világháború után általános iskolává alakult. Szakmai színvonalat az iskola életében a Kodály zenei nevelési elveken alapuló ének-zene tagozat bevezetése hozott az 1964-es évtől. Az igényes ének-zene oktatásnak köszönhetően számos fiatal választotta a zenei pályát, és elismert művészeivé váltak a legkiválóbb magyar zenekaroknak. A párhuzamosan működő évfolyamok közül az egyik mindig zenei osztály volt.

Művészeti iskolánk elődjét - a Fővárosi XXII. kerületi Zeneiskolát - 1970. május 7-i döntésével alapította az akkori XXII. kerületi Tanács.

1996. évi képviselőtestületi döntés alapján (134/1996. /04.11./ Önkormányzat számú Határozat) a Szent István téri általános iskola és a kerületi művészeti iskola összevonásra került, amely mindkét iskola számára bővülő lehetőséget biztosított úgy az oktatásban, mint a nevelésben a tanulók személyiségének formálásában, fejlesztésében. Ekkor vette fel az addig két intézményként működő általános iskola és a művészeti iskola a Nádasdy Kálmán Művészeti és Általános Iskola nevet.

Tanulói összetételre vonatkozó adatok

	2006/2007-es tanév	2007/2008-as tanév
Tanulólétszám	191	156

Nem magyar állampolgár	9	5
Magántanuló	0	0
Napközis tanulók száma	132	98
Gyógytestnevelésre járó tanulók	42	32
Hátrányos helyzetű tanulók	17	18
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók	4	3
Speciális nevelési igényű tanulók	0	0
Tartósan beteg tanulók	8	7
Ingyenes tankönyvre jogosult tanulók	103	48

A hátrányos helyzetű gyerekek létszám adatait már évek óta nyilvántartjuk, de csak a 2007-es évtől kezdődően rendelkezünk pontos felmérésen és nyilatkozatokon alapuló adatokkal, arra vonatkozóan, hogy hányan és kik a halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek az intézményünkben.

Általános iskola tagintézményünk, mint ének-zene tagozatos iskola, mindig is sok tehetséges fiatalat vonzott, akik közül jó néhányan jutottak művészeti pályára. Elsősorban a művészetek területén való önművelésre szeretnénk az igényt kialakítani. Évek óta csökkenő gyereklétszámmal kell szembenéznünk, ami országos probléma, mivel demográfiai hullámvölgyben vagyunk. Jelenleg a kerületi igényeket kielégítve általában egy felmenő művészeti osztály indítására van szükség. („a” osztályok). A 2006-os tanévtől induló elsős osztályunkat egységes iskolai keretek között indítjuk. A 2007/2008-as tanévben a fenntartó nem engedélyezte a jelentkezők alacsony száma miatt első osztály indítását. Ígéretünk van rá, hogy a következő tanévben kellő számú jelentkező esetén újból indíthatunk első osztályt.

PEDAGÓGUSOK

Az általános iskola közismereti oktatási tevékenységéhez az oktató-nevelő munka személyi feltételei biztosítottak.

Az engedélyezett státusz számunknak megfelelően szakos ellátottságunk 100 %-os.

Az oktató-nevelő munkát 1 szociálpedagógus, 1 iskolatitkár, és 8 fő technikai dolgozó segíti.

Pedagógus továbbképzési programunkat évek óta úgy alakítjuk, hogy módszertanilag felkészültebben tudjuk segíteni a tanulási nehézségekkel küzdő diákjainkat. Ennek eredményeként egy pedagógusunk az ELTE-n szerzett fejlesztő pedagógusi diplomát és további két kollégánk elvégezte a Meixner dislexya prevenciós tanfolyamot.

TANULÓINK CSALÁDI HÁTTERÉRE VONATKOZÓ ADATOK

Felméréseink, illetve rendszeres családlátogatásaink alapján kijelenthetjük, hogy diákjaink családi háttere igen vegyes lakótelepi környezetből, komfort nélküli önkormányzati lakásból, illetve tágas családi házakból is érkeznek hozzánk gyerekek. A szülők iskolai végzettsége és foglalkozása is nagy szórást mutat: értelmiségiek, jól menő vállalkozók, szakmunkások és munkanélküliek is vannak közöttük. Közös jellemzőjük, hogy mindannyian fontosnak tartják gyerekeik személyiségfejlődésében a művészeti nevelést is.

A szülők és az iskola közt, ezáltal igen szoros kapcsolat van. Ezt a viszonyt a kölcsönös nyitottság és segítőkészség jellemzi. A szülők lelkesen és nagy számban vesznek részt az iskola által szervezett programokon, véleményezik és segítik pedagógiai céljainkat. Lehetőségeikhez mértén anyagilag is és erkölcsileg is támogatják az intézményt.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Iskolánk a jelenlegi tanulólétszám tanítását 2 önálló épületben a Nagytétényi úti iskolaközpontban és a Szent István téri iskolában, valamint a kerület általános iskoláiba kihelyezett tanszakokon látja el.

ÁLTALÁNOS ISKOLÁNK ÁLLAPOTA

Iskolánk állapota, a folyamatos felújításokkal (vizes blokkok felújítása, ablakok cseréje, lépcsők csúszásmentesítése) jó, általánosan kielégítő. A lefolyó ereszcatornák cseréje folyamatosan történik.

Iskolánk esztétikumában is tükrözni szeretnénk az itt folyó művészeti nevelő munkánkat. A gyerekek alkotásaival díszítjük a folyosókat, az aulát és az osztálytermeket. Ez az arculat kifejezi az iskola különleges státuszát és megteremtí az azt a hangulatot, ami szülőknek, gyerekeknek, pedagógusoknak egyaránt fontos.

Tanulóink elhelyezésére 19 termünk van, ebből 13 szaktanterem, 6 tanterem, amiből 5 alsós és 1 speciális szakfeladatot (logopédia) lát el.

A tanterv által előírt alapfeladat az általános iskolai tanítás, ez a délelőtti órákban történik. Az osztályok órarendjébe illesztett egységes iskolai tantárgyakat (néptánc és rajz) az alapfokú művészeti oktatás tantervei szerint tanítjuk. Az ezen felül választott első tanszakok térítésszerű oktatására, délután 13³⁰ óra után kerülhet sor. Ebben a rendben zavartalanul működik az iskola, minden foglalkozás a megfelelő szakteremben, nyugalomban folyik. Az alapfokú művészeti oktatás feltételeit az erre a célra kialakított szaktanteremek biztosítják (néptánc, rajz, báb, tűzzománc, zongora, fotó, stb.).

Építési stílusuknak köszönhetően termeink megfelelő méretűek, világosak. Az alsó tagozatos gyerekek tanítása osztálytermekben folyik, a felső tagozatosoké szakteremben és osztályteremben.

A szaktermeket **szertárak** egészítik ki (alsós, ének, biológia-földrajz, kémia-fizika, technika, testnevelés), melyek felszereltsége nem minden esetben felel meg a minimum feltételeknek, folyamatos felszereltségét a fenntartó a törvényi előírásoknak megfelelően végzi.

A második emeleten kapott helyett az iskola **könyvtára**. Az alagsorban **számítástechnika** szakterem szolgálja az informatika oktatás céljait. **Műhely** áll a technikaoktatás és a kézműves ismeretek tanításának rendelkezésére.

A melegítő konyha melletti **ebédlőben** korszerű bútorok között, kulturáltan ebédelhetnek tanulóink.

Tornatermünk mérete a hozzá kapcsolódó öltözőkkel és szertárral megfelelő, sporteszközeinket folyamatosan kell bővíteni. Az iskola udvara 25x20 m-es bekerített sportudvarból és játékra alkalmas területből áll.

MŰVÉSZETI ISKOLÁNK

Nagytényi út 31-33. alatti iskolaközpontunkban mind kivitelében, mind berendezését tekintve európai színvonalú, a kor követelményeinek megfelelő esztétikus körülmények között folyhat a művészetek oktatása.

Az iskola vezetősége, igazgató és igazgatóhelyettesek, valamint az intézmény működtetési, gazdálkodási tevékenységét végző dolgozói és a titkárság az emeleten került elhelyezésre.

Az általános iskolákba kitelepített tanszakainkkal az iskolák helyi művészetoktatási igényeinek teszünk eleget. Az alapfokú művészetoktatási tevékenység pozitív sajátossága a művészetek „házhoz szállítása”, a továbbiakban is erre törekszünk. Általános iskolákban használt tantermeink száma tanévenként a tanulólétszám, és a választott hangszerigény, illetve a befogadó iskola lehetőségei szerint változó.

Kizárólag általunk használt épületeink, tantermeink állagának megóvása, az oktatáshoz szükséges alapvető körülmények fenntartása az épületek kora miatt igen komoly befektetéseket igényel intézményünk fenntartójától. Az állagromlás a napi karbantartással nem állítható meg, a kerületi fejlesztési koncepció keretében meghatározott ütemezés szerint felújításokra kerül sor az elkövetkezendő években intézményünkben is.

Zenei és művészeti szaktantermeink száma kielégítő. Szükséges a folyamatos korszerűsítésük és az állagmegóvásuk.

AZ OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK

Az országos kompetencia méréseken az általános iskola eredményei megegyeznek az országos átlaggal.

Az eredményeket az iskolavezetés minden évben értékeli, és a tapasztalatokat felhasználjuk az oktató munkánkban.

A 2006/2007-es tanév során országos, budapesti illetve kerületi megmérettetéseken a következő eredményeket értük el:

Általános iskola:

verseny megnevezése	kerületi/ területi/ budapesti/ országos	elért helyezés
Bartók műveltségi verseny	kerületi	2.
Bólyai területi matematika verseny	területi	4.
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	kerületi	3.
Corvina Könyvtárhasználati Verseny	kerületi	3.
Vers- és prózamondó verseny	kerületi	4.
Illemtan vetélkedő	kerületi	4.
Kis könyvbarát vetélkedő	kerületi	2.
Aranykönyv	kerületi	1.
Német helyesírási verseny	kerületi	1.
Német helyesírási verseny	kerületi	1.
Német helyesírási verseny	kerületi	2.
"Szép Magyar Beszéd"	kerületi	2.
Matematika	kerületi	1.
Technika	kerületi	2.
Német tanulmányi verseny	kerületi	1.
Német tanulmányi verseny	kerületi	3.
Német tanulmányi verseny	kerületi	1.
Német tanulmányi verseny	kerületi	2.
Klauzál Gábor rajzverseny	kerületi	2.

Vers- és prózamondó verseny	kerületi	2.
Társasjáték készítő verseny	országos	2.
Kerületi német szövegértés verseny	kerületi	1.
Kerületi német szövegértés verseny	kerületi	1.
Kerületi német szövegértés verseny	kerületi	2.
Matematika	kerületi	1.
Katasztrófavédelem	kerületi	1.
Katasztrófavédelem	kerületi	2.
Kerületi rajzverseny	kerületi	1.
Így alkotunk mi (Magyar Nemzeti Galéria)	országos	kiállító
Olvass velünk	országos	

Művészeti iskola:

Verseny	Tanuló	Eredmény
Kutató Diákok Országos Fotópályázata	Boér Máté	2.díj
Kutató Diákok Országos Fotópályázata	Bíró Petra	
Kutató Diákok Országos Fotópályázata	Fejes Gergő	
FIAP Európai Ifjúsági Fotópályázat	Juhász Tamás	
FIAP Európai Ifjúsági Fotópályázat	Vakály Viktor	Kékszalag díj
IX. ORSZÁGOS KÜRTVERSENY		nívódíj, tanári díj
IX. ORSZÁGOS KÜRTVERSENY		nívódíj, tanári díj
VI. Országos Czidra László Furulyaverseny	Molnár Judit	46 pont- továbbjutott
VI. Országos Czidra László Furulyaverseny	Szabó Boglárka	45pont- továbbjutott
VI. Országos Czidra László Furulyaverseny	Lükő Balázs	41 pont
VI. Országos Czidra László Furulyaverseny	Dávid Margit, Béres Anna, Schinkovics Dorottya, Magyar Marcell, Körtvélyesi Franciska	41 pont

Betlehemi Jászol Kiállítás		
IX. ORSZÁGOS „ALBA REGIA” KAMARAZENE VERSENY	Kulcsár Noémi , Frang Zsófia, Magyari Marcell, Bíró Zsófia	kiemelt nível
IX. ORSZÁGOS „ALBA REGIA” KAMARAZENE VERSENY	Lázár Eszter Csenge, Szomolnoki Anna, Kalocsai Lilla, Sztójcseva Eszter	kiemelt nível
Országos zongoraverseny válogató	Radó Éden	kiemelt nível

TANULÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓINK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMUNK

A tanulás sikere közös célja mind a pedagógusnak, mind az iskolás gyermeknek, mind a szülőnek. A tanulás minősége közvetlenül alakítja a gyermek iskolai karrierjét, távlatokban pedig egész életére és személyiségére hatással van.

A tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényező lehet:

- a tanuló hátrányos helyzete
- beilleszkedési, tanulási nehézsége, magatartási rendellenessége
- gyermekvédelmi problémák

A tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarok az adott gyermeket, szülőt és a többi osztálytársat egyaránt sújtják. A kialakult probléma megoldásához, vagy csökkentéséhez új szemlélet, célirányos vizsgálatok és azok eredményeit figyelembe vevő felzárkóztató, hiánypótló programok szükségesek.

Az iskola legfontosabb feladata a helyzetfelmérés. Az osztályfőnökök és a szaktanárok feladata észrevenni a teljesítmény romlását, a szülővel felvenni a kapcsolatot, esetleg Nevelési Tanácsadó, illetve a gyermekvédelem segítségét kérni.

Iskolánkban minden évfolyamon logopédiai szűrést tartunk a tanév elején és a rászorultakat logopédus segítségével fejlesztjük. Ezeknek a tanulóknak ajánljuk a napközis, foglalkozást, hiszen itt is lehetőség kínálkozik az egyéni foglalkozásra, irányított tanulásra. Szükség szerint átirányítjuk őket a szakintézménybe.

Segítő tevékenységformák a fentiekén kívül:

- Differenciált oktatás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon, projektmódszer lehetőség szerinti alkalmazása
- Képességfejlesztés (korrepetálás) a tanulók igényeinek megfelelően órakeretben.
- Felzárkóztatás az igényeknek megfelelően tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- Szoros kapcsolattartás a szakszolgálatokkal.

Lemaradással, tanulási nehézséggel küzdő gyerekeink felzárkóztatásában segítségünkre van kerületünk egyik civil szervezete is. Az Aquila egyesület harmadik éve segít a felső tagozatos diákjaink matematikai és idegen nyelvi korrepetálásában. Ez az ingyenes program leginkább a hátrányos helyzetű tanulóinkat, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat érinti.

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓJÁNAK ELŐSEGÍTÉSE AZ INTÉZMÉNY MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGÉN KERESZTŰL.

Iskolánk alapvető feladatának tekinti a hozzánk érkező hátrányos helyzetű tanulók segítségét. A művészetek komplexitását használjuk növendékeink fejlesztésére, integrációjára. Az egyes szakok különleges fejlesztési területei sok más mellett például:

- ❖ **képzőművészet**- motorikus képességfejlesztés,
- ❖ **dráma**- kommunikáció, memóriafejlesztés,
- ❖ **tánc**-mozgáskoordinációs zavarok,
- ❖ **zene**- hallásfejlesztés, mozgáskoordináció, memóriafejlesztés

A művészeti oktatás terápiás hatása is közismert. Bármelyik ág gyakorlása közben elért siker megerősíti és minden vonatkozásban pozitívan befolyásolja a bizonytalan, esetleg szorongó személyiségű tanulót. E változások pedig visszahatnak a gyerekek viselkedésére, tanulási képességeire a közismereti tárgyak vonatkozásában is. Pedagógusaink ennek tudatában foglalkoznak a kiemelkedő képességű és a kevésbé tehetséges tanulókkal is.

Az összes művészeti ágban nagy szerepet kap a csoportos oktatás, az együttes produkció/felelősség szerepe (kooperációs készség). Fontosnak tartjuk ezen csoportok szervezését, és együtt tartását. Szimfonikus, és fúvós zenekaraink, kamaraegyütteseink, énekkarunk, népi és klasszikus táncegyütteseink kerületünk kulturális életének fontos szereplői. Rendszeresen szervezünk táborokat, külföldi vendégszerepléseket, melyek a közösségi életre nevelés meghatározó élményeit adják tanulóinknak. Ezekben az együttesekben a legkülönbözőbb társadalmi közegekből összejött jelenlegi, és volt tanulóink (sok esetben évtizedek óta együtt játszóról van szó) integrálódnak egy közös cél érdekében.

Egyéni oktatásunk fontosságát bizonyítja az a tény, hogy növendékeink sokszor többet vannak velünk négy szemközt, mint saját szüleikkel, így meghatározó mintát nyújtunk számukra. Több esetben előfordult, hogy kollegáink az iskolában felmerülő tanulási problémákat a művészeti nevelés sajátos eszközeivel sikeresen segítették.

BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI PROBLÉMÁKKAL KÜZDŐ TANULÓK INTEGRÁLÓDÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMJAINK

A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók megsegítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Elsősorban az osztályfőnöki munka kiemelkedő fontosságát jelezzük. Iskolánk gyermekvédelmi felelősével napi kapcsolatot tartunk, segítségére feltétlenül számítunk. Abban az esetben, ha a beilleszkedési problémák pszichés okokra vezethetők vissza, mindenképpen szakember segítségét kérjük. Az iskolánkba érkező első osztályosokkal már óvodás korukban igyekszünk megismertetni magunkat és iskolánkat. Játszóházakat, nyílt napokat szervezünk, ahol módjuk van szüleikkel együtt szorosabb kapcsolatot kiépíteni iskolánk pedagógusaival.

Általános iskolánkba érkeznek gyerekek jelentős szociális, műveltségi, művelődési hátránnyal is. Képességfejlesztést (korrepetálást) biztosítunk számukra a nem kötelező tanórai foglalkozások időtartalma alatt. Az órán gyakran alkalmazunk differenciált foglalkozásokat, tankönyv kiválasztásunknál szempont, hogy mennyire ad lehetőséget a tananyag, a tanulók mindenkori képességeinek megfelelő feldolgozására.

Az iskolánkban 1-4. osztályokban alkalmazott kooperatív tanulási módszer és erre építhetően a projektorientált oktatás kiváló lehetőséget nyújt a pedagógus számára, hogy problémás tanulót siker- és tudásélményhez juttassa. A tanulók osztályközösségen belül végezhetnek személyre szabott, egyéni fejlődésüket optimális módon fejlesztő feladatokat.

Szociális hátrányok kompenzálására ,a hátrányos helyzet enyhítésére irányuló programunk

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, aki családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak. (KT. 121 § 14. pontja)

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, feltéve, hogy a szülő a gyermek, tanuló után rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyereket, akinek testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését nem látjuk biztosítottak. A speciális törődést igénylő gyerekek tudatos kiszűrése, a problémák feltárása az iskolában tanító pedagógusok, különösképpen az osztályfőnökök segítségével történik. A gyermekvédelmi felelős minden esetben igyekszik minél több információt gyűjteni a problémás gyerekeinkről, családi hátteréről. Ez a problémafeltáró, tájékozódó munka a tanulókkal történő beszélgetés, valamint családlátogatások során történik. A gondok körvonalazódása után a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel egyeztetve nevelési tervet, megoldási stratégiát dolgoz ki. Ez természetesen minden gyermekvédelmi esetben egyéni gondozást jelent.

A család anyagi nehézségei esetén számba kell venni, az intézményen belül, illetve kívül mozgósítható segélyezési lehetőségeket. A gyermekvédelmi felelős feladata felhívni a család figyelmét ezekre a lehetőségekre. Szociális jellegű munkánkhoz tartozik az egyházi szervezetek, illetve a Vöröskereszt felajánlásainak továbbítása is.

A veszélyeztetett gyerek gondjainak kezelése, minden esetben team-munkát jelent. A problémák feltárása, a cselekvési terv kidolgozása után - minden esetben célunk megnyerni a szülőket, gondozók támogatását és igyekszünk erősíteni, korrigálni a szülő és gyermek közti érzelmi kapcsolatot. Tanulási nehézségek esetén ajánljuk tanulóinknak a napközi, igénybevételét. Szándékunk ebben az esetben a gyerek felügyelete, a családi nevelés hiányosságainak ellensúlyozása rendszeres tanulási szokások kialakításának segítése.

Azokban az esetekben, amikor egy-egy veszélyeztetett tanulóink esetében pedagógiai eszközökkel nem tudunk eredményt elérni, akkor a gyermekvédelmi felelős a tagintézményvezető segítségével javaslatot tesz és kezdeményezi a Gyermekjóléti Szolgálat segítségének az igénybevételét.

A 2006-2007 tanévtől kezdődően egy pedagógussal és egy diákkal bekapcsolódtunk a Közoktatásfejlesztési Közalapítvány hátrányos helyzetű tanulók komplex fejlesztését, segítségét célzó Mentor Programba.

A sikeren felbuzdulva az idei tanévtől kezdődően már további pedagógussal és még három diákkal bővült a programban részt vevők száma.

SZABADIDŐS PROGRAMJAINK

A kiegyensúlyozott személyiség kialakulásához elengedhetetlenül fontos, hogy a gyermeknek minél több szabadideje legyen, de meg kell tanulnia a szórakozásra való időt igényesen eltölteni. A szabadidő telhet játékkal, művelődéssel, sporttal. Fontos, hogy a szabadidő hasznos eltöltése kapcsolódjon az iskola egész nevelési folyamatához, gyerek, szülő, pedagógus egyaránt részt végyen benne. Tanulói igény alapján az éves munkatervet és a havi programot figyelembe véve (az engedélyezett órátömegtől függően) több szabadidős programot szervezünk.

Diákjaink az alábbi lehetőségek közül választhatnak:

szakkör (órátömeg függvényében)

önképző kör (kórus – zenei emelt óraszámú osztályoknak max. 2 óra/hét)

sportolási, és testedzési alkalmak (tömegsport, versenyek, sportnapok, túrák.)

A tanév folyamán szervezünk még a tantervhez szorosan kapcsolódó foglalkozásokat:

- Tanulmányi kirándulás– évente egy alkalommal, tananyaghoz csatolva) a szülők igényére
- Hangverseny – színházlátogatás
- Múzeumok, tárlatok megtekintése (iskolai programba építve – 1 alkalommal évente, szülői igényre)

Négy éve sikeresen veszünk részt a Közoktatásfejlesztési Közalapítvány Kulturális programok támogatására kiírt pályázatán. Ennek köszönhetően iskolánk minden diákja a tanév során egy alkalommal térítésmentesen tekinthet meg egy színházi előadást.

EGYÜTTMŰKÖDÉSÜNK A KERÜLETI INTÉZMÉNYEKKEL

Gyermekvédelmi munkájában az iskola szakmai segítséget és támogatást kap kerületünk gyermekvédelmi jelzőrendszeréhez tartozó intézményektől :

- Orvosi és védőnői szolgálat
- Családsegítő szolgálat
- Gyermekjóléti központ

- Nevelési tanácsadó
- Önkormányzat Családvédelmi és szociális irodája
- Gyámhivatal ,Gyámhatóság

Tudjuk, hogy a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása nem korlátozódhat pusztán az iskola területére, aktív közreműködést kell vállalniuk az iskolán kívüli szereplőknek is. Támogató, helyi társadalmi környezetet kell teremteni a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében. Fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a nehéz sorsú gyerekek helyzetére, problémáira.

A szociális és gyermekjóléti szolgálatok munkatársai részéről joggal feltételezhető a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelése - és az együttnevelés - iránti elkötelezettség. Elengedhetetlen tehát az iskola, a szociális és gyermekvédelmi rendszer feladatainak összehangolása, a valódi és hatékony együttműködés megteremtése.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM CÉLJA

A fenti jellemzőket, valamint a 2003. évi CXXV. törvény előírásait figyelembe véve, iskolai Esélyegyenlőségi Programunk célja a pedagógiai programunkhoz igazodó, a hátrányos helyzetben levő tanulóinkat segítő, támogató feladatok rendszerezése, ütemezése, az eddig jól bevált módszerek megőrzésével, megtartásával.

Ezen belül:

- Összetartó, szolidáris, a hátrányos megkülönböztetéstől mentes iskolai közösség erősítése
- Összehangolt együttműködés a kerületi közoktatási, szociális, egészségügyi, gyermekvédelmi rendszerrel
- A szülők és az iskola közti együttműködés erősítése

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Az esélyegyenlőségi akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra és a megfogalmazásra került célokra kell reagálnia.

Iskolánkban jelenleg sajátos nevelési igényű diákunk nincs és igen kevés számú halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van (tanulólétszám 1,9%-a).

Azonnali beavatkozást igénylő helyzetet nem tártunk fel.

Az elért eredmények megtartása azonban mindenképpen fontos célkitűzés. Ez ,csak úgy valósítható meg,ha rendszeresen adatokat gyűjtünk és a kapott tények alapján **szükség esetén beavatkozást kezdeményezünk.**

A fő feladat a folyamatos javításra törekvés mellett a prevenció,a mentor program folytatása illetve olyan garanciális elemek működtetése, melyek biztosítják az esélyegyenlőség fenntartását.

A 2008-2009 szeptemberétől bevezetésre kerülő nem szakrendszerű oktatás keretében a legnagyobb hangsúlyt a tanórák keretében végzett differenciálásra kívánjuk helyezni, kiemelt figyelmet szentelve a lemaradással küzdő tanulókra.

Tanári továbbképzés keretében az idei tanévben 3 pedagógusunk sajátítja el a tanulók képesség kibontakoztató oktatásának módszereit.

Az iskolánkban folyó hatékony együttnevelési folyamatban most is és továbbra is a fő hangsúlyt a tanulók komplex személyiségfejlesztésére helyezzük. Ez a célkitűzésünk a tanítási tartalom mellett , a művészeti foglalkozások ,színi előadások, kórus fellépések , tematikus táborok és kirándulások közösségformáló ereje által valósul meg.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)

Hátrányos helyzetű és h.h.h. helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának elkészítése és tanulmányi előmenetelük figyelemmel kísérése	Konkrét intézkedések meghozatala a hátrányok kompenzálásának érdekében	Családlátogatások, szoros kapcsolatartás a szülőkkel az intézményi tartalmi és módszertani lehetőségek kihasználása	Intézmény vezető osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős	2007/2008 tanév során folyamatosan	Tanulási eredmények javulása, mentorprogramban a bevonható tanulók számának növelése szülői támogatottság erősödése	Kompetencia eredmények javulása	Továbbtanulási mutatók javulása
--	--	---	---	------------------------------------	---	---------------------------------	---------------------------------

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV MEGVALÓSÍTÁSA

Az intézményünk minden tanéve vonatkoztatva elkészíti a tanulói esélyegyenlőség, és egyenlő bánásmód követelményei érvényesülését biztosító helyi tervét, programját.

A tanév végén összegezzük az elvégzett feladatokat, értékeljük a tevékenységünket.

A beszámolóban az éves tervben meghatározott feladatokat, valamint a programban meghatározott nyomon követési, ellenőrzési eszközöket figyelembe vesszük és felhasználjuk az értékelés során.

FELELŐSSÉGI SZABÁLYOK

A program, valamint az éves tervekben meghatározottak

- végrehajtásáért,
- ellenőrzéséért

elsősorban az intézmény igazgatója tartozik felelősséggel.

Az éves tervekben egyes feladatok ellátására más személyeket is megbízhat.

TITOKVÉDELMI SZABÁLYOK

A jelen programban ellátandó feladatokat a pedagógusok a titokvédelmi szabályzatban meghatározottak figyelembevételével kötelesek ellátni.

A program rendelkezéseit 2008.01.01. naptól kell alkalmazni.

Kelt, Budapest, 2007.12.21.

Arató László
igazgató